**ПРОГРАММЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ,**

**реализуемые в работе отделения дневного пребывания молодых инвалидов**

**ГОАУСОН «Мурманский КЦСОН»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **проекта, программы, вида услуги⃰** | **Цели и задачи, направления проекта, программы, услуги (используемые: формы и методы работы, технологии - кратко)** | **Ожидаемый**  **результат** |
| **Программа**  **«Оздоровительная физкультура»** (реализуется в рамках социально-медицинской услуги «Проведение занятий по адаптивной физической культуре», описание услуги:  1. Оздоровительная гимнастика (при отсутствии медицинских противопоказаний)»);  2. Проведение занятий и спортивных мероприятий, способствующих формированию и совершенствованию физических, психических, функциональных и волевых качеств и способностей получателя социальных услуг | **Цель программы** - способствовать коррекции имеющихся проявлений заболеваний участников программы путем повышения их двигательной активности посредством физкультурно-оздоровительных занятий.  **Задачи программы:**  1. Повысить физическую активность участников программы.  2. Активизировать защитные силы организма.  3. Содействовать укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.  4. Способствовать коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия, координации).  5. Провести коррекцию и компенсацию нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки).  6.Воспитать потребность и умение самостоятельно заниматься посильными физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, улучшения самочувствия.  **Основные направления реализации программы:**  1.Диагностическое направление обеспечивает возможность формирования индивидуального подхода к осуществлению заданной физической активности, а также соблюдения принципа безопасности при проведении занятий программы.  2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении физических упражнений, игр, а также коррекцию физических и (или) психических недостатков; способствует формированию у участников программы познавательных и коммуникативных умений.  3. Оздоровительное направление характеризуется снижением показателей заболеваемости ОРВИ целевой группы программы, повышением двигательной активности и интереса к занятиям.  4.Консультативное направление обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса участников программы, так как позволяет родителям (законным представителям) получить:  - актуальную информацию об успехах и трудностях для дальнейшего раскрытии потенциала ребенка;  - рекомендации для занятий в домашних условиях.  **Формы и методы работы:**  Форм работы: систематические (утренняя гимнастика, занятия оздоровительной физкультурой в зале и на спортплощадке); игровые (на прогулке, в группе); соревновательные (праздники, развлечения).  Методы работы: вербальный (сопряженной речи, идеомоторной речи), невербальный (наглядности, целостного представления, вариативности), соревновательный, игровой, сенсорный, равномерный, интервальный. | 1.Развитие и поддержание интереса к занятиям оздоровительной физкультурой, формирование здорового образа жизни.  2.Повышение реабилитационного потенциала молодых инвалидов через коррекцию физического развития.  3.Преодоление (в определенной мере) физических и психологических проблем, препятствующих полноценной жизни.  4.Наличие положительных отзывов о программе от родителей (законных представителей) молодых людей.  5.Наличие презентаций, фото и видео материалов о ходе реализации проекта (обобщение опыта):  - анкеты, опросники, записи в тетради отзывов и предложений;  - аналитический отчет о реализации проекта. |
| **Проект «Снимается кино»** | **Цель проекта:** развитие и социальная адаптация в обществе молодых людей с ограниченными возможностями здоровья посредством киноискусства  **Задачи проекта:**  1. Создать условия, в которых каждый молодой человек независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы развивать и реализовывать свои творческие способности.  2. Воспитывать творческую активность, коммуникативные способности, терпение, адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других.  3. Формировать культуру межличностного общения.  4. Развивать положительное отношение к коллективному творчеству у молодых людей.  5. Развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами кинематографа и посещения учреждений культуры города.  6.Отснять музыкальный видеоклип с участием молодых людей, посещающих отделение дневного пребывания молодых инвалидов.  6.Воспитать уважение к творчеству людей с ограниченными возможностями.  **Основные направления:**  1.Культурно-досуговое направление включает в себя посещение учреждений культуры города Мурманска, просмотр документальных лент киностудии документальных фильмов «REC.A».  Данное направление способствует расширению количества социальных связей молодых людей, а также способствует их успешной социализации.  2.Познавательное направление в рамках реализации проекта предусматривает ознакомление целевой группы как с историей своей малой Родины, её природных богатствах и ресурсах, так и с техническим оснащением необходимым для съемки и демонстрации фильма.  Получение новой информации в ходе участия в мероприятиях этого направления расширяет кругозор молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, приводит к обогащению мировоззрения, что, в свою очередь, должно сказаться на изменении личностного поведения и улучшению психоэмоционального фона.  3.Коллективно-творческое направление способствует развитию творческой активности, коммуникативных способностей, терпения, адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирует культуру межличностного общения.  В рамках реализации данного направления запланировано снять музыкальный видеоклип с участием ребят.  4.Направление родительской информированности о ходе и итогах реализации проекта, успехах целевой группы. С целью исполнения данного направления запланировано проведение родительских часов, включающих в себя ознакомление со всеми этапами реализации проекта и участии в нем молодых людей, начиная с презентации проекта перед началом его реализации и его итогах с демонстрацией фотоотчёта.  **Технологии и методы работы:**  Реализация программы предполагает использование интерактивных и информационных технологий.  Применяются методы:  1. Словесный (диалог, объяснение, беседа);  2. Наглядный (показ (иллюстрация), наблюдение, образы);  3. Практический (занятия, экскурсии, съемки фильмов, видеоклипа);  4. Стимулирование и мотивации (создание ситуации успеха, индивидуальный подход при определении роли и функций участников мероприятий проекта, поощрение (выражение словесной благодарности, похвалы), сладкие подарки, организация чаепития с соисполнителями). | 1.Наличие отснятого музыкального видеоклипа с участием ребят.  2.Повышение творческой активности молодых людей: озвучивание новых идей и сюжетных линий для съемки мини фильмов, видеоклипов в следующем году.  3.Наличие положительной оценки деятельности по проекту от родителей (законных представителей) молодых людей, а также соисполнителей проекта.  4.Наличие презентаций, фото и видео материалов о ходе реализации проекта (обобщение опыта: отчетность, анкеты, опросники, записи в тетради отзывов и предложений).  - аналитический отчет о реализации проекта |
| **Комплексная программа**  **социально-бытовой адаптации**  **«Учусь быть самостоятельным!»** | **Цель программы:** социально-бытовая адаптация молодых людей с инвалидностью.  **Задачи программы:**  1. Формировать умения ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.  2. Формировать знания, умения и навыки бытового труда (ведение домашнего хозяйства, приготовление пищи и т.п.).  3. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности участников программы через практическую работу.  4. Осуществлять отработку навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости молодых людей с инвалидностью.  5. Повышать общий уровень культуры поведения и отношений в обществе.  **Основные направления программы:**  1. Познавательное направление предусматривает приобретение целевой группой знаний необходимых для успешной социально-бытовой адаптации согласно тематическим модулям программы.  2.Практико-ориентированное направление позволяет закрепить теоретические знания путем совершения определенных трудовых действий.  Отработка на практике навыков бытовой самостоятельности призвана создавать ситуацию успеха, так необходимую ребятам с инвалидностью для их дальнейшего самоутверждения.  3.Коллективно-созидательное направление учит ребят коммуникабельности, взаимопомощи, терпению, умению распределять обязанности и нацеленности на результат.  4.Социально-полезное направление способствует освоению особо важных аспектов при формировании навыков самостоятельной жизни, самообслуживания и социальной ориентированности.  5.Консультативное направление обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса участников программы, так как позволяет родителям (законным представителям) получить:  - актуальную информацию об успехах и трудностях для дальнейшего раскрытии потенциала ребенка по социально-бытовой адаптации;  - рекомендации по отработке навыков социально-бытовой адаптации в домашних условиях.  **Формы, методы и технологии работы по программе:**  Формы:  1. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые).  2. Экскурсии.  3. Практические работы.  4.Моделирование реальной ситуации; совместная деятельность (праздники, конкурсы, развлечения).  5. Трудовая деятельность.  Методы:  1. Практические (дидактические игры, упражнения, самостоятельные работы).  2. Наглядные (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: муляжи, игрушки; изображения: предметные, сюжетные).  3. Словесные (рассказ, объяснение, беседа).  В основу построения занятий по программе положено использование здоровьесберегающих технологий, которые содействуют развитию каждого участника, укреплению его психического и физического здоровья, созданию комфортных условий для личностной социализации, уважительных и доверительных отношений между специалистами и ребятами.  Здоровьесберегающие технологии включают:   * + профилирование и дифференциацию содержания работы по социально-бытовой адаптации;   + сотрудничество;   + уровневую дифференциацию;   + групповые технологии;   + игровые технологии;   + интегрированные занятия;   + использование динамических пауз;   + чередование видов деятельности. | 1.Наличие у целевой группы сформированных навыков личной гигиены, самообслуживания, приготовления простейших блюд.  2.Наличие положительной оценки деятельности по программе от родителей (законных представителей) молодых людей.  3.Наличие презентаций, фото и видео материалов о ходе реализации программы (обобщение опыта).  4.Наличие анкет, опросников, записей в тетради отзывов и предложений родителей (законных представителей).  5. Наличие аналитического отчета о реализации программы. |
| **Программа**  **психологической коррекции**  **эмоциональной сферы**  **молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | **Цель программы:** воспитание глубины и устойчивости чувств целевой группы программы, отработка умения сдерживать свои эмоциональные реакции.  **Задачи программы:**   * 1. Способствовать развитию произвольной саморегуляции эмоционального состояния.   2. Содействовать становлению умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.   3. Формировать здоровое, адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в социуме.   4. Формировать уверенность в себе, своих силах и возможностях.   **Основные направления:**  1.Диагностическое направление нацелено на определение индивидуальных особенностей каждого представителя целевой группы программы для разработки индивидуального маршрута социально-психологической реабилитации, последующей корректировки и определения его эффективности.  Направление предусматривает разработку социально-психологической схемы (траектории) индивидуальной адаптации участников программы, составление «паспорта группы», проведение системного мониторинга психодиагностических показателей в процессе занятий, а также итоговую диагностику и сравнение начальных (первичных) психодиагностических данных и результатов, получаемых в конце периода реализации программы.  Данное направление позволяет определить эффективность психологической и социально-психологической реабилитации.  2. Коррекционно-развивающее направление реализуется на условиях комплексности регулярной периодичности. Работа по данному направлению, направлена на развитие необходимых качеств для более успешной адаптации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.  Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальном и в групповом режиме в форме социально-психологического тренинга, тренингов уверенности в себе, самопрезентации, саморегуляции, преодоления конфликтов и проведения тематических занятий, содержание которых связано с актуальными запросами и потребностями каждой конкретной группы.  3.Просветительское направление предусматривает проведение просветительских бесед в процессе индивидуальных консультаций и групповых лекционных занятий для специалистов ОДПМИ по вопросам особенностей молодых инвалидов и взаимодействия с ними. В рамках данного направления происходит повышение психологической грамотности специалистов, взаимодействующих с ребятами, осознание ими своей роли в формировании и преодолении трудностей социализации и адаптации молодых инвалидов; побуждение специалистов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с получателями социальных услуг.  4. Консультативное направление представляет собой основу работы с целевой группой программы и осуществляется через:  - индивидуальное консультирование;  - проведение психокоррекционных групповых занятий;  - оказание экстренной психологической помощи;  - консультирование родителей (законных представителей) молодых инвалидов, посещающих ОДПМИ;  - консультирование специалистов, работающих участниками программы.  **Формы, методы работы по программе:**  Занятия с целевой группой проводятся в групповой и индивидуальной форме: индивидуальные консультирования, групповые коррекционные занятия, оказание экстренной психологической помощи.  **Применяют методы:** вербальные, невербальные, наглядности, игровые, вариативные, сюжетно-ролевые. | 1.Позитивное психоэмоциональное состояние молодых инвалидов.  2. Контактность, адаптивность в группе пребывания.  3. Умение распознавать эмоциональное состояние других людей. |
| **Программа**  **«Танцевальная мозаика»**  **с элементами танцевально-двигательной терапии** | **Цель:** содействие повышению двигательной активности молодых инвалидов, улучшению их психосоматического здоровья посредством занятий с использованием элементов танцевально-двигательной терапии.  **Задачи:**  1.Активизировать защитные силы организма путем повышения двигательной активности.  2.Содействовать укреплению и развитию сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.  3.Развивать мышечную силу, гибкость, координационные способности участников программы.  4.Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, внимания, умения согласовывать движения с музыкой, а также навыка самостоятельного выражения движений под музыку.  5.Развивать творческие способности: воображение, находчивость ипознавательную активность.  **Основные направления:**  1.Диагностическое направление обеспечивает возможность формирования индивидуального подхода к осуществлению заданной физической активности, а также соблюдения принципа безопасности при проведении занятий программы.  2.Оздоровительное направление характеризуется повышением двигательной активности и улучшением психоэмоционального фона целевой группы программы, а также проявлением интереса к занятиям, как средству самовыражения и формирования чувства удовлетворенности своими успехами.  3.Творческое направление способствует раскрытию и развитию творческого потенциала: передаче чувств и эмоций средствами телесной выразительности; совершенствует коммуникативные навыки и формирует культуру межличностного общения.  **Формы, методы работы по программе:**  На занятиях применяются элементы танцевально-двигательной терапии, игровой ритмики, игровой гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрового самомассажа, музыкально-подвижных и сюжетно-ролевых игр.  Применяются следующие группы методов:  1. Методы: вербальный, невербальный, сопряженной речи, идеомоторной речи.  2. Методы наглядности (информация перцептивного воздействия): использование мелкого и крупного инвентаря с разной фактурой; использование карточек с рисунками и схемами движений; показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица.  3. Метод целостного представления – танцевальное движение представляется и разучивается в полном объеме его структуры.  4. Метод вариативности (техники танцевальных движений): исходного положения, темпа, ритма, усилий, скорости, направления, амплитуды и т. п.  5. Метод сочетания различных танцевальных движений: упрощенных и усложненных, движений-образов с ориентировочной основой действий, дробного выполнения движений, имитационных, подводящих и др. | 1. Улучшение психосоматического здоровья участников программы.  2. Восстановление утраченных контактов с окружающим миром через участие в праздничных мероприятиях ОДПМИ.  3. Повышение реабилитационного потенциала молодых инвалидов через коррекцию физического развития.  4. Формирование чувства гордости за себя, как стимулирующего фактора в самоопределении.  5. Наличие положительных отзывов о программе от родителей (законных представителей) молодых людей.  6. Наличие презентаций, фото и видео материалов о ходе реализации программы (обобщение опыта - отчет). |
| **Программа**  **по декоративно-прикладному творчеству**  **«Творческая лаборатория»** | **Цель:** способствовать раскрытию индивидуальных и творческих способностей молодых инвалидов, содействовать их самореализации через занятия по декоративно-прикладному творчеству  **Задачи:**  1. Познакомить с различным изобразительным материалом (пластилин, краски, гуашь, природный материал) и способствовать овладению разными техниками изобразительной деятельности (разбрызгивание, клаксография, рисование ватными палочками и дисками, монотипия) с графическими и живописными материалами (карандаш, акварель, гуашь).  2. Способствовать развитию мелкой моторики кистей и пальцев, пластики рук.  3. Активизировать творческий потенциал.  4. Способствовать развитию коммуникативных способностей, наблюдательности, улучшению внимания и усидчивости.  5. Повысить самооценку и веру в собственные силы и возможности.  6. Провести коррекцию эмоционально-волевой сферы (завышение или занижение самооценки, преодоление замкнутости, снижение уровня тревожности, агрессивности)  **Основные направления:**  1. Познавательное направление предусматривает приобретение целевой группой знаний и навыков декоративно-прикладного творчества. Участники программы начинают различать и узнавать виды художественных промыслов.  2.Творческое направление способствует раскрытию и развитию творческого потенциала: овладение навыками художественного рукоделия, расширение сферы интересов, стремление участвовать в выставках творческих работ.  3. Развивающее направление позволяет молодым инвалидам улучшить графические навыки, научиться осуществлять деятельность по образцу (по показу). В рамках направления происходит обогащение, дифференциация их эмоциональных переживаний.  **Формы, методы работы по программе:**   1. Словесные - устное изложение материала, беседа, анализ работ, как собственных, так и представленных специалистом. 2. Наглядные - показ видеоматериалов, иллюстраций, показ приемов работы специалистом, наблюдение, работа по образцу. 3. Практические - тренировочные упражнения, самостоятельная работа, взаимодействие «рука в руке». | 1. Повышение творческой активности участников программы. 2. Раскрытие творческого потенциала участников программы. 3. Формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе участников программы. 4. Наличие положительной оценки деятельности по программе от родителей/законных представителей молодых людей, посещающих отделение дневного пребывания. 5. Наличие презентаций, фото и видео материалов о ходе реализации программы (обобщение опыта: отчетность, анкеты, опросные листы, записи в тетради отзывов и предложений), аналитического отчета о реализации программы. |
| **Программа кружка «SMART»** | **Цель:** оказание помощи в обучении навыкам компьютерной грамотности  **Задачи:**  1. Ознакомить получателей социальных услуг с компьютером как инструментом для работы с информацией в современном информационном обществе; развивать коммуникативные элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу);  2. Обучить молодых инвалидов пользованию компьютерной техникой, текстовыми редакторами, браузером, Интернет ресурсами;  3. Ознакомить целевую группу с Интернет ресурсами, полезными для саморазвития;  4. Профилактировать использование негативного контента целевой группой.  **Основные направления:**  1. Диагностическое направление позволяет оценить уровень начальных знаний, умений и навыков целевой группы и сравнить их с результатом, полученным по итогам прохождения участниками цикла занятий кружка.  2. Развивающее направление способствует расширению представлений участников кружка об окружающем мире, современных технических возможностях, формирует адекватное представление о себе, своих возможностях, потенциале для развития.  3. Познавательное направление направлено на развитие познавательной активности молодых людей с инвалидностью при обучении навыкам компьютерной грамотности, созданию мультимедийных продуктов.  **Формы, методы работы по программе:**  Программа кружка проводится в следующих формах:  Демонстрационная - работу на компьютере выполняет специалист, а получатели услуг наблюдают.  Фронтальная - недлительная, но синхронная работа получателей услуг по освоению или закреплению материала под руководством специалиста.  Игровая – использование обучающих приложений.  Посильное участие – зрительное и слуховое наблюдение за занятиями.  На занятиях кружка применяются такие методы, как:  1. Словесный (объяснение, диалог);  2. Наглядный (показ, наблюдение);  3. Практический (действия по пользованию компьютерной техникой, созданию мультимедийных продуктов, печать);  4. Стимулирование и мотивация (создание ситуации успеха, индивидуальный подход при определении роли и функций участников кружка, поощрение (выражение словесной благодарности, похвалы)). | По окончании цикла занятий участники должны:  - знать понятие информации, как информация воспринимается человеком;  - знать, как человек может представлять информацию;  - иметь представление о компьютере, как об устройстве для работы с информацией;  - определять виды компьютерной техники;  - уметь включить и выключить компьютер, выбрав указанную программу и завершить ее работу;  -уметь пользоваться мышью и клавиатурой, создавать мультимедийные продукты в соавторстве или самостоятельно. |
| **Программа кружка «Киномания»** | **Цель**: развитие и социальная адаптация в обществе молодых людей с ограниченными возможностями здоровья посредством киноискусства.  **Задачи**:  1. Создать условия, в которых каждый молодой человек независимо от уровня интеллекта и физического состояния, мог бы знакомиться с искусством театра и кино, а также с их историей.  2. Профилактировать проявления девиантного поведения у молодых людей с инвалидностью.  3. Развивать устойчивое социально одобряемое поведение вне зависимости от внешних обстоятельств и ситуаций.  4. Формировать культуру межличностного общения.  5. Развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности молодого инвалида средствами киноискусства.  **Основные направления:**  1. Культурно-досуговое направление включает в себя просмотр фильмов, телеверсий театральных постановок.  2. Познавательное направление в рамках реализации проекта предусматривает получение ребятами новой информации, способствует расширению кругозора, приводит к обогащению мировоззрения, что, в свою очередь, должно сказаться на изменении личностного поведения и улучшению психоэмоционального фона.  **Формы, методы работы по программе:**  1. Словесный (диалог, объяснение, беседа);  2. Наглядный (показ, наблюдение);  3. Практический (просмотры фрагментов фильмов, телеспектаклей, обсуждение просмотренного материала, трансляция своих эмоций и переживаний по поводу увиденного);  4. Стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, индивидуальный подход при определении роли и функций участников кружка, поощрение (выражение словесной благодарности, похвалы)). | 1. Повышение творческой активности молодых людей: активное включение в процесс обсуждения просмотренного материала, предложения для пополнения фильмотеки отделения.  3. Наличие положительной оценки деятельности кружка от участников кружка.  4. Наличие фотоматериалов о ходе проведения занятий кружка, карточек обратной связи (Приложение).  5. Наличие аналитического отчета по итогам каждого цикла занятий кружка. |
| **Программа**  **«Интеллектуальный марафон»** | **Цель**: создание условий для раскрытия познавательного интереса и активизации мыслительной деятельности молодых людей с физическими ограничениями путем включения их в интеллектуальную деятельность.  **Задачи**:  1. Выявить области интересов и увлечений каждого участника программы (диагностика);  2. Активизировать мыслительные процессы целевой группы программы;  3. Повысить уровень информированности молодых инвалидов в различных сферах жизнедеятельности;  4. Развить интерес молодых людей с инвалидностью к интеллектуальным видам деятельности (досуга);  5. Улучшить навыки межличностного общения, навыки работы в команде.  **Основные направления:**  1. Диагностическое направление позволяет оценить уровень интеллектуальных, творческих, эмоциональных особенностей целевой группы на начало программы и по итогам ее реализации.  2. Развивающее направление способствует расширению общего кругозора, формированию адекватного представления о себе, своих возможностях, потенциале для развития.  3. Познавательное направление способствует развитию познавательной активности молодых людей с инвалидностью, активизации мыслительной деятельности.  **Формы, методы работы по программе:**  Мероприятия программы предполагают групповую форму работы. При проведении интеллектуальных игр применяются такие методы, как:  1. Словесный (объяснение, диалог);  2. Практический (непосредственное участие в игре: соревнование, обсуждение, мыслительная деятельность, поиск ответов на вопросы);  3. Стимулирование и мотивация (создание ситуации успеха, индивидуальный подход при определении роли и функций участников игры, поощрение (выражение словесной благодарности, похвалы)). | 1. Повышение уровня информированности молодых инвалидов в различных сферах жизнедеятельности.  2. Расширение круга общения и повышение уровня межличностного взаимодействия внутри игровой группы.  3. Повышение интереса к интеллектуальным видам деятельности (досуга).  4. Активизация навыков, необходимых для уверенного поведения.  5. Улучшение навыков работы в группе, умения сотрудничать, проявление инициативы, уважение к другому человеку. |
| **Программа кружка**  **«Волшебная ниточка»** | **Цель**: социально-бытовая адаптация молодых людей с инвалидностью, освоение процесса шитья через компенсаторные чувства, в особенности через тактильные ощущения пальцев.  **Задачи**:  1. Научить пользоваться иголкой, нитками, ножницами и др.  2. Развивать творческую активность, фантазию, мелкую моторику рук.  3. Воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.  **Основные направления:**  1. Познавательное направление предусматривает приобретение целевой группой знаний необходимых для успешной социально-бытовой адаптации.  2. Практико-ориентированное направление позволяет закрепить теоретические знания путем совершения определенных трудовых действий.  Отработка на практике навыков бытовой самостоятельности призвана создавать ситуацию успеха, так необходимую ребятам с инвалидностью для их дальнейшего самоутверждения.  3. Социально-полезное направление способствует освоению навыков самостоятельной жизни, самообслуживания и социальной ориентированности.  4. Консультативное направление обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса участников программы, так как позволяет родителям (законным представителям) получить рекомендации по отработке навыков социально-бытовой адаптации в домашних условиях.  **Формы, методы работы по программе:**  1. Словесные (объяснение, беседа).  2. Практические (выполнение задания при помощи специалиста, самостоятельное выполнение).  3. Наглядные (показ образцов, материала, инвентаря, пошагового исполнения задания).  В основу построения занятий по программе положено использование здоровьесберегающих технологий. | 1. Наличие у целевой группы сформированных навыков простого шитья, пришивания пуговиц, пользования иголкой, ножницами.  2. Наличие положительной оценки деятельности по программе от родителей (законных представителей) молодых людей.  3. Наличие фотоматериалов о ходе реализации программы (обобщение опыта, отчет).  4. Наличие диагностических карт (приложение 2,3), записей в тетради отзывов и предложений родителей (законных представителей).  5. Наличие аналитического отчета о реализации программы. |